

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР «ДОШКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО»

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

АСТАНА
2015

*Разработано на базе Республиканского центра «Дошкольное детство»
Министерства образования и науки Республики Казахстан*

Рецензенты:

1. Салиева А.Ж., к.п.н, доцент ЕНУ имени Гумилева
2. Иманбаева З.М., заведующая детским садом № 54 «Нурай»
3. Кульджанова Г.Б., методист детского сада № 63

Методическое пособие по организации воспитательно-образовательного процесса для развития детей раннего возраста. -Астана, 2015. - 21 с.

Методическое пособие предназначено для обеспечения педагогического процесса современными формами и методами работы по организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях, а также для родителей по развитию детей раннего возраста.

Методическое пособие по организации воспитательно-образовательного процесса для развития детей раннего возраста рекомендовано научно-методическим советом Республиканского центра «Дошкольное детство» (протокол № 2 от 3 марта 2015 г.).

Республиканский центр
«Дошкольное детство», 2015

ВВЕДЕНИЕ

Развитие системы дошкольного воспитания и обучения является приоритетным направлением государственной политики Республики Казахстан. Качественное дошкольное образование и развитие способностей детей имеет важное значение для общества, так как дети являются будущим интеллектуальным потенциалом страны.

Раннее детство – от рождения до трех лет – особенный период в жизни ребенка. Это возраст, когда закладываются основы физического, умственного, нравственного развития ребенка, организм растёт наиболее быстрыми темпами, когда воздействие взрослых на детей наиболее значительно и непосредственно.

Именно в это время опыт взаимодействия с родителями, другими членами семьи, детьми и взрослыми влияет на развитие ребенка.

Потребности детей раннего возраста в охране здоровья, питании, безопасной обстановке, психосоциальном и познавательном развитии должны удовлетворяться координированным и взаимосвязанным образом так, чтобы каждый из компонентов подкреплял другой и ни один не оставался без внимания.

По данным, которыми в настоящее время располагает психологическая наука, этот возраст является одним из ключевых в жизни ребёнка и во многом определяет его будущее психологическое развитие. Особое значение этого возраста объясняется тем, что он непосредственно связан с тремя фундаментальными жизненными приобретениями ребёнка: прямохождением, речевым общением и предметной деятельностью. Но главное состоит в том, что в этом возрасте ребёнок овладевает умениями, которые существенным образом влияют на его последующее поведенческое, интеллектуальное и личностное развитие, а именно способность понимать и пользоваться языком в общении с людьми.

Одно из условий своевременного и полноценного развития детей - их хорошее, уравновешенное настроение. Оно поддерживается правильной организацией жизни.

С учетом вышеизложенного для оказания методической помощи педагогам и родителям в организации воспитательно-образовательного процесса по развитию детей раннего возраста разработано данное методическое пособие.

Цель: обеспечение педагогического процесса современными формами и методами работы по организации воспитательно-образовательного процесса для развития детей раннего возраста.

Задачи:

- изучение отечественного и мирового опыта по организации воспитательно-образовательного процесса для развития детей раннего возраста;
- раскрытие особенностей развития детей раннего возраста;
- способствование сохранению и укреплению здоровья, обеспечивающих полноценное физическое и психическое развитие детей раннего возраста;
- обеспечение методическими рекомендациями по организации и проведению воспитания и обучения для развития детей раннего возраста.

ИЗУЧЕНИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО И МИРОВОГО ОПЫТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Развитие ребенка в возрасте от рождения до трех лет ученые выделяют в особый период – период раннего детства.

От того, как будут складываться взаимоотношения взрослого и ребенка в первые дни и месяцы и при каких условиях, в значительной степени будут зависеть способности, характер, эмоциональное и физическое состояние ребенка в последующей жизни. Данный вопрос исследуется многими отечественными и зарубежными педагогами, учеными, психологами и др.

Российские ученые (Г.Б. Корнетов, М.Ф. Шабаетов и др.) считают, что раннее воспитание является особой социальной функцией. Новорожденный ребенок проводит большую часть времени с матерью, воспитывается ею. Связь детей с матерью укрепляется посредством кормления грудью. Это имеет здоровьесберегающее значение и способствует формированию здоровой психики ребенка.

Методика раннего развития ребёнка за счёт стимуляции мозговой деятельности у малышей до 3-х лет по мнению **английского** ученого, врача-педиатра Домана, автора программы интенсивного интеллектуального и физического развития детей с момента рождения, уникальна. В своих исследованиях автор научно обосновал, что за доли секунды можно заложить мощный фундамент для успешного обучения ребёнка, развития его интеллекта и фотографической памяти.

Раннее развитие детей практикуется педагогами **Франции, США, Японии, Германии, Италии, Перу, Кении** и многих других стран. В Латинской Америке считают, что именно они внесли вклад в мировую систему раннего развития. Ученые **России** (система Никитиных, кубики Зайцева), **Японии** (Масару Ибука), **Финляндии, США** (Глена Домана, Сесиль Лупан) и др. развитых стран связывают рост благосостояния с вложением капитала в интеллектуальное развитие детей, начиная с раннего возраста.

Во всех этих государствах используются *достижения науки и новые информационные технологии* в воспитании интеллектуально развитого ребенка, которые реализуются через сеть дошкольных организаций и в семье. Развитие педагогической мысли на **казахской** земле началось с VII века. Вопросы, касающиеся педагогики, были обнаружены в Орхон-Енисейских памятниках в трудах Иолыгтеги и нашли свое развитие в трудах таких мыслителей, как: Коркыт-ата, Аль-Фараби, Жусипа Баласагуни, Махмуда Кашгари, Ахмета Жуйнеки, Хожа Ахмета Ясави, Сайфа Сарай.

Первыми теоретиками и организаторами дошкольного воспитания в начале XX века в **Казахстане** были такие видные педагоги и общественные деятели как Н.Кулжанова, О.Д. Мухля, Е.Л.Романова, М.Г. Солдатова, К.Д. Травина, М.Ф.Покровский, Ш.Бегимбетова и другие. Один из первых теоретиков, организаторов дошкольного воспитания в начале XX века в Казахстане, педагог-ученый Н. Кулжанова в своем фундаментальном труде

«Дошкольное воспитание», изданном в 1923 году в Оренбурге, приходит к выводу о необходимости создания специальных условий для раннего развития детей, с учетом физиологии и психологии детей. В третьем разделе данного труда «Особенности развития 3-х летнего ребенка» Н. Кулжанова отмечает противоречащие особенности развития, присущие для 3-х летнего ребенка: с одной стороны, он активен, любознателен, находчив, смекалист, говорлив, любит слушать, с другой стороны, у него неустойчивое внимание, не умеет обобщать полученную информацию, выражает свои мысли сжато и т.д.

Работы Н. Кулжановой «Мектептен бұрынғы тәрбие» («Дошкольное воспитание»), «Ана мен бала тәрбиесі» («Воспитание матери и ребенка») вошли в золотой фонд отечественной педагогики. Позднее вопросам дошкольного воспитания посвятили свои научные исследования и разработали учебно-методические комплексы ученые – педагоги НИИ имени И. Алтынсарина Баймуратова Б.Б., Сатимбекова М.С., Дукенбаева Г.Х., Бигалиева М.Б., Жиенбаева С.Н., Жумабекова Ф.Н., которыми пользуются и в настоящее время. В связи с чем в основных направлениях государственной политики Казахстана в сфере дошкольного образования и перспективах ее развития определено, что «В ближайшее время большое внимание будет уделено созданию системы раннего развития детей в возрасте от рождения до 3 лет, как особому направлению развития системы дошкольного образования».

СОДЕРЖАНИЕ ФОРМ И МЕТОДОВ РАБОТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПЛАНИРОВАНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Организация воспитательно-образовательного процесса должна решаться в двух основных направлениях – совместной деятельности взрослого и детей.

1. В специально-организованных играх-занятиях в группах 1-го и 2-го раннего возраста (от рождения до 2-х лет) и организованной учебной деятельности в 1-ой младшей группе (от 2-х до 3-х лет) (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми);

2. При проведении режимных моментов в соответствии со спецификой развития детей раннего возраста (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.)

Основой воспитательной работы с детьми раннего возраста является режим дня, т.е. правильное распределение по времени и определенная последовательность активной деятельности, сна, приемов пищи и т.д. Педиатрами совместно с педагогами и гигиенистами разработаны стандартизированные режимы дня для дошкольных организаций в зависимости от возраста. Все режимные процессы должны проводиться с учетом педагогических принципов постепенности, последовательности и системности.

Правильная организация режима дня ребенка

Что дает режим дня ребенку от рождения до 3 лет?

- налаживается работа всех внутренних органов;
- повышается стойкость иммунной и нервной системы к стрессам;
- подготовка детей раннего возраста к посещению дошкольной организации с учетом взаимосвязи внешнего и внутреннего факторов проходит легче. Ребенок приучается к организованности.

Чем малышу грозит несоблюдение режима дня?

- нарушается работа внутренних органов;
- ослабевает иммунитет, переутомляется организм и нарушается развитие нервной системы;
- слабо формируются культурно-гигиенические и прочие навыки и умения.

Режим дня для ребенка до трех лет – это основа воспитания.

И, учитывая смену работоспособности нервной системы на протяжении трех лет, должен соответственно меняться и режим дня. Рекомендуемые режимы дня для детей первых месяцев жизни основаны на тщательном изучении особенностей этого возраста и широко проверены на практике.

Развитие детей раннего возраста может осуществляться более успешно при соблюдении следующих условий:

- организация предметно-пространственной развивающей среды, направленной на общее развитие детей раннего возраста;
- широкое использование игр, сгруппированных по логическим приемам, на развитие которых они направлены; обеспечение максимальной самостоятельности ребенка при выполнении игровых заданий.

Воспитательно-образовательный процесс работы с детьми должен отвечать определенным **требованиям**:

- основываться на принципе развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка;

- принципам интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями развития детей раннего возраста;

- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки (или компетентности), имеющие непосредственное отношение к развитию детей раннего возраста;

- планируемое содержание и формы организации детей должны соответствовать возрастным и психолого-педагогическим основам дошкольной педагогики по развитию детей раннего возраста.

От рождения до трех лет ребёнок существенно меняется, его развитие наиболее стремительное из всех этапов становления его как личности.

ПЕРВАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА

(От рождения до 1 года)

Организация жизнедеятельности детей

Правильная организация жизни и воспитания детей невозможно без строгого соблюдения часов кормления и сна. Ребенок первого года жизни очень чувствителен к нарушениям режима. Даже незначительная задержка в приеме пищи или отходе ко сну может вызвать у него переутомление нервной системы, перевозбуждение. Поэтому даже самые незначительные нарушения режима создают дополнительные трудности. Быстро возрастает работоспособность центральной нервной системы. В связи с этим длительность периодов активного бодрствования увеличивается от 20-30 минут в период новорожденности до 3 ч к концу года.

Для того чтобы режим выполнялся четко, необходимо правильно распределить обязанности между персоналом. Помощник воспитателя помогает воспитателю во всех режимных процессах. Так, если педагог начинает кормление, то она заканчивает его, в то время как воспитатель организует бодрствование детей получивших питание, проводит игры-занятия.

В группах 1-го раннего возраста воспитательно-образовательный процесс в период до 5 -ти мес. организуется индивидуально, после 5-ти мес. небольшими подгруппами (до 5-7 малышей). Разумная организация сна и бодрствования детей данного возрастного периода создает благоприятные условия для их воспитания и развития.

На первом году жизни ребенка умения образуются медленно и для их формирования требуются частые упражнения, игры следует проводить не только ежедневно, но и по несколько раз в день. Большинство игр организуется там, где дети бодрствуют, т.е. в манеже, или за барьером на полу. Игры носят кратковременный характер с частым повторением (не более 4-5 мин.).

Кормление

Немаловажное значение в развитии детей раннего возраста играет рациональное и разнообразное кормление. В процессе кормления взрослые должны приучать детей съедать положенную порцию.

Развивать самостоятельные действия при еде следует с 2,5-3 месяцев, с самого простого умения придерживать бутылочку, подносить ко рту; с 4-5 месяцев есть с ложки; с 5-6 месяцев пить из чашки, с помощью взрослого; с 7 месяцев самостоятельно есть хлеб, пряники, печенье.

К 1 году у детей должны быть сформированы навыки самостоятельного приема пищи.

До 7-8 месяцев ребенка следует кормить держа на руках, с 8 месяцев (когда научится самостоятельно сидеть) – за высоким столом. К 11-12 месяцам приучать ребенка самостоятельно подходить к низкому столу, садиться в кресло.

В этот период идет обучение детей пониманию речи взрослого: «Будем есть». Детей нужно знакомить с названиями некоторых предметов сервировки (чашка, тарелка, ложка), учить понимать действия (садись, пей, ешь хлеб и т.д.).

Следует постоянно работать над активизацией речи ребенка (ням-ням, дай, на и т.п.).

С 7-8 месяцев детей кормят одновременно двух сидящих за столом детей, поочередно. С 8-9 месяцев следует формировать культурно-гигиенические навыки (доброжелательно относиться к сидящему рядом малышу, пользоваться салфеткой, благодарить взрослого после еды кивком головы или облегченным словом).

Воспитание гигиенических навыков

Приучать детей к опрятности надо с раннего возраста. Поэтому мокрая и грязная одежда ребенка должна немедленно сменяться. Важно развивать у малыша положительное отношение к переодеванию. Чтобы этот процесс не вызывал у ребенка неприятных ощущений воспитатель и помощник воспитателя должны раздевать и одевать его осторожно, мягкими движениями, ласково разговаривая с малышом.

Разговаривая с ребенком в возрасте первого полугодия, воспитатель должен стремиться вызвать в ответ звуковые реакции. В 9-10 мес. ребенок уже многое может понять и выполнить. По словесному предложению взрослого он сам ложится, садится, поднимает ногу, протягивает руку.

Очень важно своевременно приучить ребенка контролировать свои физиологические отправления. Этот навык начинают воспитывать с 4-5 мес. Если малыш просыпается сухим, его нужно подержать над горшком. С 8-8,5 мес.(когда ребенок научится самостоятельно сидеть) ребенка приучают садиться на горшок. Делать это надо после сна (если малыш встает сухим) и через 15-20 мин после кормления, но не чаще 3-4 раз в день. Надо следить чтобы горшок не был холодным, спустя 3-4 мин ребенка надо поднять, и, если в этом есть необходимость, через некоторое время повторить процедуру.

Организация бодрствования и воспитание детей

Разумная организация бодрствования детей создает благоприятные условия для их воспитания. С первых месяцев жизни время бодрствования ребенка проводится в манеже, а примерно с 7-8 мес. – на отгороженной барьером части пола. В манеже у детей должны быть игрушки, соответствующие их возрасту и развитию; периодически их следует менять. Игрушки должны способствовать сенсорному развитию детей, возникновению элементарных действий с предметами (погремушки разной формы, мячики и шарики разной величины, кольца, резиновые звучащие игрушки). Малышам надо подвешивать игрушки так, чтобы ребенок мог не только рассмотреть предмет, но и случайно дотронувшись до него, захватить руками.

Бодрствование

При организации и проведении игр-занятий соблюдать целенаправленность и системность процесса обучения. Поощрять активное обращение ребенка ко взрослому и умения самостоятельно занять себя, поддерживать положительное эмоциональное состояние детей. Своевременно предупреждать появление отрицательных привычек. Соблюдать индивидуальный подход к детям. Разнообразить, обновлять и усложнять игровой материал. Учить детей к самостоятельным действиям и передвижениям, к активным речевым реакциям, меняя виды деятельности и учитывая их интересы. Создавать в группе спокойную обстановку, чтобы каждый ребенок мог слышать взрослых, себя, прислушиваться к голосовым проявлениям других детей (гулению, лепету). Соблюдать порядок в группе, убирать на место разбросанные игрушки, систематически обрабатывать их. Массаж и гимнастику должен проводить специалист.

Сон

Для обеспечения правильного физического развития, укрепления здоровья и хорошего самочувствия ребенка необходимо создать условия для того, чтобы он ежедневно крепко и спокойно спал полагающееся ему по возрасту время. 5 правил дневного сна:

- следить за количеством сна;
- избегать полной темноты для ребенка;
- не входить в детскую без причины;
- соблюдать безопасность;
- обеспечивать режим.

Воспитание детей в играх –занятиях

Игры-занятия являются особой формой организации педагогического процесса. Для проведения развивающих игр малыша следует поместить в индивидуальный манеж или на пеленальный стол. В манеже у малышей должны быть игрушки, соответствующие их возрасту (погремушки разной формы, мячики и шарики различной величины для катания, мисочки с вложенными в них предметами для внимания и вкладывания, кольца для надевания на руку,

резиновые звучащие игрушки и пр.) Игрушки должны способствовать сенсорному развитию детей, возникновению элементарных действий с ними.

Длительность индивидуальных игр-занятий – 2-3 минуты, с подгруппой – 5-7 минут. Развитие ребенка на первом году жизни условно принято рассматривать по 4 периодам, каждый из которых характеризуется определенными изменениями:

- I. От рождения до 2,5-3 мес;
- II. От 2,5-3 мес. до 5-6 мес;
- III. От 5-6 мес. до 9-10 мес;
- IV. От 9-10 мес. до 12 мес.

В периоде от рождения до 2,5-3 мес. наиболее существенным является возникновение и развитие зрительного и слухового сосредоточения, эмоционально-положительных реакций: улыбки и «комплекса оживления».

Своевременное развитие зрительного и слухового восприятия играет существенную роль в развитии движений, речи. С целью развития у ребенка зрительных, слуховых и эмоциональных реакций с ним ласково разговаривают, добиваясь сосредоточения на лице взрослого; показывают яркую игрушку, медленно передвигая её перед глазами малыша и добиваясь, чтобы он следил взглядом за движением предмета. Вначале улыбка возникает редко, а к 2-2,5 мес. ребенок часто улыбается при виде взрослых и игрушек. В манеже или в кроватке подвешивают яркие красочные игрушки на расстоянии 50-70 см от глаз ребенка. Следует учитывать, что игрушки, подвешенные низко, могут нарушить зрение.

Период от 2,5-3 мес. до 5-6 мес.

Цель: развивать слуховое сосредоточение, умение находить взглядом источник звука.

Оборудование. Для занятия используется звучащие предметы: погремушка, колокольчик, губная гармошка.

Ход занятия. Ребенок находится в манеже. Воспитатель берет в руку звучащие предметы, извлекает звуки то справа, то слева от ребенка, побуждая его поворачивать голову в сторону источника звука. К концу 4 мес. воспитатель сосредоточивает внимание малыша на звучащим предмете, затем обходит вокруг манежа, побуждая ребенка следить глазами за движущимся источником звука.

Период от 5-6 мес. до 9-10 мес. Этот период характеризуется тем, что ребенок учится ползать, у него совершенствуется лепет, развивается понимание речи окружающих.

Период от 9-10 мес. до 12 мес. Наиболее характерными для этого периода является развитие речи (пассивной, активной), формирование целенаправленных действий с предметами, овладение навыками самостоятельной ходьбы.

Развитие предметной деятельности

В период от 9-12 мес. до года игры-занятия проводятся индивидуально. В обучении детей действиям с предметами различают несколько этапов:

1. Новое действие взрослый называет и выполняет вместе с ребенком, его рукой (метод пассивных движений). Например, при словах «закрой матрешку» воспитатель, взяв в свои руки ручки малыша, прodelывает это действие вместе с ним.
2. Воспитатель действует на глазах у ребенка, словесно побуждая его делать то же, например открыть и закрыть матрешку(метод показа).
3. К концу первого года жизни ребенок может уже выполнять разученные действия только по словесному указанию, без наглядного образца.

Развитие движений

В 9-10 мес. ребенок начинает переступать вдоль барьера, входит на горку. В 11 мес. многие малыши самостоятельно стоят, ходят, придерживаемые взрослым за одну руку, а к году – самостоятельно. Поэтому важно создать детям благоприятные условия во время бодрствования. На полочках вдоль барьера, манежа раскладывают яркие игрушки, которые побуждают малышей приподниматься.

Музыкальное воспитание

На музыкальных занятиях детей приучают внимательно слушать музыку, пение взрослого. У них развивается элементарная отзывчивость на музыку. При звуках веселой мелодии ребенок оживленно двигается, гулит, лепечет. Малыши запоминают движения, связанные с музыкой.

Подгруппа детей в возрасте до 6-7 мес. занятия проводятся с каждым ребенком в отдельности. Им напевают или проигрывают отрывки из коротких музыкальных фраз. При этом взрослый меняет местоположение, переходя от одной стороны манежа к другой. Между фразами делаются паузы, чтобы ребенок мог отыскать источник звука. Слушание продолжается 2-3 мин.

Подгруппа детей в возрасте от 6 до 12 мес. Увидев музыкальный инструмент в руках взрослого, дети этого возраста обычно настраиваются на слушание. Играя на музыкальном инструменте, воспитатель то удаляется, то приближается к детям, сидящим в манеже или стоящим у барьера. Он может даже спрятаться и прекратить исполнение мелодии, а затем неожиданно появиться и возобновить его. Этот игровой прием, как правило, радует малышей.

Планирование игр-занятий

В данной группе составляются план индивидуальных и групповых игр-занятий. Игры-занятия проводятся ежедневно, их набор стабилен и в известной степени не велик. Индивидуальные игры-занятия планируются с учетом уровня развития детей на основе общепринятых показателей.

Примерный план игр-занятий по развитию подготовительных этапов речи с детьми от рождения до 1 года

Задачи обучения и перечень индивидуальных занятий	Имя , возраст ребенка
Развивать голосовые реакции и речь:	
1. Ответные короткие звуки. Для этого ласково с паузами разговаривать с ребенком, давая ему возможность произнести ответные звуки	Арман С. 2 м Айнур Т. 3 м
2. Гуление. Наклонившись над ребенком, ласковым голосом произносить певучие звуки: <i>а-гу, а-а-а</i>	Марат Б. 4 м
3. Лепет. Разговаривая с ребенком, употреблять слоги <i>ба-ба, ма-ма</i> .	Асхат Ө. 5 м
4. Подражание звукам и словам: а) употреблять знакомые им слоги ; э) употреблять новые слоги ; б) при демонстрации игрушек наряду с полным , давать образцы упрощенных слов: <i>ав-ав –собачка</i> .	Гулназ М. 6 м Максат А. 7 м Айша Т. 8 м
5. Расширять запас понимаемых слов: а) «где кукла?» «где ляля?»; б) развивать умение находить взглядом игрушку в разных местах комнаты	Амина А. 10 м Арнур М. 11 м Бекнур М. 12 м

Конспекты игр-занятий по развитию подготовительных этапов речи с подгруппой

(3-6 человек) 9-12 месяц

Кукла Гуля пришла в гости к детям

Цель: познакомить детей с куклой; развивать понимание речи: учить на вопрос «где?» находить куклу; воспитывать умение показывать руки, ноги, голову, глаза и пр. у куклы и у себя.

Материал: крупная кукла

Организация: дети сидят на полу за барьером, могут стоять у барьера, воспитатель сидит перед ними на детском стульчике.

Ход игры-занятия: Воспитатель показывает куклу, говорит: «Гуля пришла в гости к детям». Кукла здоровается за руку с каждым ребенком: «Здравствуй, Вовочка, Танюша, Сережа». Воспитатель просит каждого малыша дать кукле руку. Затем показывает как кукла ходит , сопровождая свои действия словами: «Гуля идет: топ-топ. Гуля сидит». Дети рассматривают у куклы лицо , находят глаза, нос. Воспитатель предлагает им показать свои глазки, носик. Так он подводит детей к элементарному обобщению. В конце игры-занятия дети на вопрос «где кукла Гуля?» отыскивают среди других игрушек заранее приготовленные куклы. Обращаясь к каждому ребенку в отдельности, педагог просит показать, где у его куклы глаза, нос и как она ходит. По такому же принципу можно провести игру-занятие с любой образной игрушкой (медведем, собакой, зайцем).

ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (от 1 года до 2 лет)

По психофизиологическим особенностям дети второго года жизни делятся на две подгруппы:

- первая – с 1 года до 1 года 6 месяцев;
- вторая – с 1 года 6 месяцев до 2 лет.

Каждой возрастной подгруппе рекомендуется свой режим дня.

Содержание воспитания и обучения

Воспитание и обучение детей от 1 года до 2 лет направлено на их физическое, умственное, нравственное, эстетическое развитие, укрепление здоровья, формирование основ знаний, умений и навыков.

В группе раннего возраста проводятся занятия 7 раз в неделю по 7-10 минут согласно Типовому учебному плану.

Игры-занятия проводятся небольшими группами.

Занятия проводятся:

- для детей от 1 года до 1 года 6 месяцев - во второй период бодрствования;
- для детей от 1 года 6 месяцев до 2 лет – в утренний и вечерний периоды бодрствования.

На 2-м году жизни у ребенка формируется понимание речи взрослого и развитие активной речи; сенсорное развитие; развитие игры и действий с предметами; развитие движений; развитие навыков самостоятельности.

В период с 1 года до 6 месяцев ребенок воспроизводит то, что увидел сам, приглядываясь к действиям старших детей и взрослых. Благодаря накопленному опыту предметной деятельности и общению со взрослыми у ребенка возникает сюжетно-отобразительная игра, он учится сравнивать предметы, сопоставлять их.

Методические рекомендации к проведению игр-занятий

Содержание и методика проведения занятий с возрастом детей меняются. Основой воспитательно-образовательного процесса является организованная учебная деятельность, которая планируется в рамках интеграции данных областей: «Здоровье», «Познание», «Коммуникация», «Творчество». При организации и проведении игр-занятий работу условно распределяют на четыре этапа.

Игры-занятия по развитию речи и ориентировке в окружающем

Первый этап

Занятие с картинками (для детей от 12 месяцев до 1 года 6 месяцев)

На занятии с одной картинкой ставят цели: развитие умения узнавать изображения по слову взрослого; вызывать у детей эмоциональные возгласы («ай», «а-а-а» и др.); формировать умение подражать облегченным словам.

Для работы используется материал: картинки с изображением хорошо знакомых детям предметов на контрастном фоне, размером 14 x 10 см.

Методические приемы: Воспитатель неожиданно показывает картинку, при этом вызывает у детей ориентировочную реакцию. Убедившись, что малыши смотрят на картинку, эмоционально называет изображенный на ней предмет, произнося слова четко, правильно («собачка») и облегченно («ав-ав»).

С детьми от 1 года 3 месяцев до 1 года 6 месяцев проводят занятия, показывая несколько картинок. Цели усложняются: теперь ребенок по слову взрослого должен узнать изображения нескольких предметов (кукла, петушок, кошка, медведь), но хорошо знакомых ему по игрушкам и из окружающей жизни. К 1 году 6 месяцам на таком занятии можно использовать 5–6 картинок.

Второй этап

Формирование умений дифференцировать (различать) изображения предметов, близких по своим внешним признакам, обобщать по слову взрослого однородные предметы (у детей от 1 года 3 месяцев до 1 года 6 месяцев).

Цель занятия: формирование умения различать сходные предметы и обобщать однородные.

Методические приемы: В работе используют изображения двух однородных предметов, внешне различных, на фоне третьего, контрастного. Например, собачку белую и собачку черную показывают на фоне изображения автомобиля или куклы. Или же на двух картинках нарисованы легковой и грузовой автомобили, на третьей – кошка. Усложнением задания на этом занятии может являться подбор двух картинок, внешне сходных с третьей: например, белая и черная собачки, а кошка белая.

Третий этап

Узнавание изображения действий с предметами (для детей от 1 года 3 месяцев до 1 года 6 месяцев)

Цель занятия: формировать умение называть знакомые предметы и действия облегченными и правильными словами.

Методические приемы: Воспитатель сначала использует картинки, на которых нарисованы кукла и собачка, которые производят разные действия. Например, кукла спит, собачка ест. Ребенку предлагается вопрос: «Где спит кукла?» Затем взрослый показывает сразу две картинки. Дети их рассматривают. Далее воспитатель прячет картинки, меняя их местами, и задает вопрос: «А где

собачка ест?» И вновь показывает картинку. Далее педагог демонстрирует ребенку по одной картинке, спрашивая: «Кто это? Что делает?» Так детей упражняют в умении узнавать действия.

Для формирования у малышей умения обобщать действия им показывают, например, картинки с изображением ребенка и животного, производящих одинаковые действия. Задания можно усложнять, варьируя подбор картинок.

Четвертый этап

Закрепление умения узнавать изображения знакомых сюжетов (для детей от 1 года 6 месяцев до 2 лет)

Цель занятия: развивать понимание изображений несложных, знакомых сюжетов.

Материал, который используется на занятиях, – от 2 до 5 картинок, размером 25 x 30 см. Например мама купает малыша; дети моют руки, обедают; мальчик поит из ведра жеребенка; девочка завязывает бинтом собачке лапку; папа чинит мальчику сломанную машину и т. п.

Методические приемы: Воспитатель сначала показывает картинку, спрашивая детей: «Кто это? Что делает?» Если малыши перечисляют только предметы, то задает дополнительные вопросы: «Что делает мальчик? Что он держит в руке? Что делает лошадка? Кто лошадку поит?» После этого предлагает послушать короткий рассказ по картинке.

ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА (от 2 до 3 лет)

Организованная учебная деятельность (далее - ОУД) проводится в I младшей группе 9 раз в неделю продолжительностью 10-15 минут.

Совместная деятельность взрослого с детьми организуется в рамках интеграции образовательных областей: «Здоровье», «Познание», «Коммуникация», «Творчество».

При построении режима дня детей третьего года жизни следует учитывать изменения, которые произошли в длительности и характере их бодрствования. В связи со значительно возросшей самостоятельностью уменьшается время, необходимое для удовлетворения органических потребностей и проведения различных гигиенических процедур. Поэтому бодрствование заполняется разнообразными занятиями.

Несмотря на то что дети на третьем году становятся более самостоятельными, на данном возрастном этапе они не могут долго играть одни. Взрослый должен постоянно стимулировать их активность. Поэтому в каждый период бодрствования самостоятельная деятельность детей сменяется ОУД. В течение дня проводятся 4 педагогических мероприятия: 2 ОУД и 2 целевые прогулки. На прогулках организуются наблюдения, экскурсии, дидактические игры, элементарные трудовые действия и обязательно подвижная игра. Если по какой-либо причине прогулка невозможна, запланированные для нее

обязательные мероприятия (с изменением, если это потребуется) и подвижную игру проводят в помещении.

Наряду с наглядно-действенным мышлением следует формировать элементы наглядно-образного мышления.

Развивать восприятие, внимание, память детей.

Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями.

Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям.

Продолжать развивать речь детей. Расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Формировать первоначальное представление о количественных и качественных различиях предметов.

Учить разнообразно действовать с предметами: собирать однородные по названию предметы, отбирать игрушки разного цвета, величины, формы.

Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых. Формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям.

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Дидактическая игра «Что для чего»

(образовательные области «Познание», «Коммуникация»)

Цель: вызвать чувство радости от совместных действий со взрослыми и сверстниками.

Задачи: учить детей знать и называть предметы ближайшего окружения, для чего предназначены, отвечать на вопросы воспитателя, формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения, обогащать словарный запас детей по теме. Развивать речь, внимание, мышление, кругозор. Воспитывать усидчивость, желание и умение вести диалог с воспитателем.

Материал: щётка зубная, одежная щётка, нитки, пуговицы, мыло, бантик, косынка.

Ход игры: воспитатель достаёт из мешочка по одному предмету. Вопросы к детям:

-Что это?

-Для чего предназначен предмет?

-С какой целью мы его используем?

Например: зубная щётка - чистим зубы.

Ознакомление с окружающим

Ознакомление с явлениями окружающей жизни. У маленьких детей рано возникает интерес к явлениям окружающей жизни, который воспитатель по возможности должен стараться удовлетворить.

Доктор проверил Олино горлышко, заставил ее произнести а-а-а. Нет ли хрипов в груди у Алеши? Проверьте горлышко у куклы Кати так как это делал наш доктор.

Послушайте, нет ли хрипов у медвежонка.

Полученные детьми знания уточняются и закрепляются в дидактических играх тип «Узнай и назови» (орудия труда и трудовые действия врача). «Кому нужны эти вещи?» (пылесос, веник, полотенце, тарелки-няне, градусник, шприц-врачу)

Ознакомление с предметным окружением. Автобус. Магазины. Парк. На автобусе люди ездят на работу, в гости. В магазине покупают продукты (хлеб, конфеты, печенье) и вещи (платье, рубашки, носки). В парке играют дети и отдыхают взрослые.

Ознакомление с окружающей природой. Деревья, цветы, листья, холодно, тепло.

Какие деревья? (Большие и маленькие; зеленые.) Сколько листьев собрал Талгат? Какого цвета листья? (Желтые, зеленые). На улице сейчас тепло.

Развитие речи

Формирование словаря

Игра «Куда что надо положить?»

Цель: обогащать активный словарь детей существительными, упражнять в их правильном употреблении; приучать детей правильно, внятно отвечать на вопросы взрослого.

Материалы: муляжи фруктов; картинки, изображения одежды.

Форма организации: игровая.

1. Яблоко, грушу, бананы и апельсин - в вазу;
2. Платье, ботинки, рубашку – в шкаф.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Ранний возраст – это период быстрого формирования всех свойственных человеку психофизиологических процессов. Своевременно начатое и правильно осуществляемое воспитание детей раннего возраста является важным условием их полноценного развития.

При организации воспитательно-образовательного процесса для развития детей раннего возраста важно выделить основные педагогические правила работы:

1. Единство оздоровительной и воспитательной работы;
2. Постоянство и единство подходов;
3. Предупреждение утомления;
4. Развитие самостоятельности.

Раннее детство - фундамент общего развития ребенка. Именно в ранние годы закладываются основы здоровья и интеллекта малыша.

Задача настоящего методического пособия - реализовать в воспитательном процессе самоценность раннего возраста как базисной основы всего последующего и общего развития детей.

Важными компонентами педагогического процесса являются построение режима и место игры в детском саду, гигиенические условия организации жизни, профилактика заболеваний.

Организация образовательной работы предполагает воспитание и обучение на специальных занятиях, в режимные моменты и в совместной деятельности педагога с детьми в течение всего дня.

Главной формой организации деятельности детей раннего возраста является индивидуальная деятельность педагога с детьми, которая осуществляется в течение всего дня пребывания ребенком в детском саду и проходит через все режимных моментах.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Одним из основных педагогических правил является обеспечение постоянства приемов и единства подходов к ребенку со стороны всех лиц, имеющих отношение к его воспитанию. Особую актуальность данная задача приобретает в настоящее время, когда наблюдается интенсивный приток в детские сады детей раннего возраста.

Ранний возраст является наиболее ответственным периодом жизни человека, когда формируются наиболее фундаментальные способности, определяющие дальнейшее развитие человека. В этот период складываются такие ключевые качества как познавательная активность, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие

возможности, общая жизненная активность и многое другое. Однако эти качества и способности не возникают автоматически, как результат физиологического созревания. Их становление требует адекватных воздействий со стороны воспитателей, педагогов, родителей определённых форм общения и совместной деятельности с ребёнком.

Педагогические рекомендации

- Педагогам необходимо стараться не занимать время, отведённое для игры, другими видами деятельности.

- Создать игровую среду в соответствии с возрастными особенностями, учитывать уровень развития детей. Игровая среда должна быть динамичной. Атрибуты сюжетно-ролевой игры должны быть расположены в легко доступном для детей месте. Иногда атрибуты формируются в специально установленном порядке, а иногда детям предоставляется возможность создать игровую среду самостоятельно.

- Эффективным приёмом руководства играми детей раннего возраста является прямое участие педагога в игре детей на главных ролях, причём первоначально рекомендуется использовать индивидуальную игру с каждым ребёнком, а в конце учебного года рекомендуется применять игру педагога с подгруппой детей.

- В руководстве детьми большое место занимают косвенные приёмы руководства, которые не мешают ребёнку самостоятельно играть, т.к. только самостоятельная игра в наибольшей степени способствует развитию ребёнка.

- Руководство игрой должно строиться на основе результатов наблюдения за самостоятельной игрой детей.

- Педагог должен как можно чаще ставить ребёнка в позицию «взрослого». Это способствует развитию самостоятельности у детей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года.
2. Послание Главы государства народу Казахстана от 11 ноября 2014г. «Нұрлы жол - болашаққа бастар жол»
3. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы. Указ Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 года № 1118.
4. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан 2012г.
5. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду. М., Просвещение, 1986.
6. Н.С.Кульжанова «Дошкольное воспитание» (1923)
7. Н.С.Кульжанова «Дети и матери» (1927)
8. Б. Баймуратова, Пособие для воспитателей и родителей, Мектеп 1989
9. Б.Баймуратова, М.Сатимбекова программа «Балбөбек»
10. Л. Г. Голубева Гимнастика и массаж для самых маленьких. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
11. Г. М. Лямина Развитие речи детей раннего возраста. — М., 2005.
12. Ребенок от рождения до года / Под ред. С. Н. Теплюк. — М. Мозаика Синтез. 2008-2010.
13. Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк. — М.: МозаикаСинтез. 2008-2010.
14. С. Н. Теплюк, Г. М. Лямина, М. Б. Зацепина Дети раннего возраста в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
15. С. Н. Теплюк Занятия на прогулке с малышами. — М.: МозаикаСинтез, 2005-2010.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Изучение отечественного и международного опыта по организации воспитательно-образовательного процесса для развития детей раннего возраста	4
Содержание форм и методов работы по организации и планированию воспитательно-образовательного процесса для развития детей раннего возраста	6
Заключение	18
Список литературы	20