

## **«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ФОРМ РАБОТЫ – ОСНОВА УСПЕШНОГО ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ, ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ»**

Речь, во всем ее видовом многообразии является необходимым компонентом общения, в процессе которого она, собственно и формируется.

Важнейшей предпосылкой совершенствования речевой деятельности дошкольников является создание эмоционально благоприятной ситуации способствующей возникновению желания активно участвовать в речевом общении. Именно в связной речи реализуется основная коммуникативная функция языка и речи. Овладение связной устной речью составляет важнейшее условие успешной подготовки дошкольников к обучению в школе.

Цель взрослого человека помочь сформировать качественную сторону речевой деятельности детей в процессе общения. Л. С. Выготский, исследуя проблемы обучения, писал ... «для того, чтобы ребенок, полноценно развивался, необходимо использовать те виды деятельности, которые привлекают его, соответствующего его возрасту».

Особое внимание в дошкольной педагогике уделено образовательным областям, где выделены общие задачи в каждой области на весь возрастной период.

Приоритетное место отдано игровой деятельности. К основным видам деятельности дошкольников относят игру и общение, следовательно, игровое общение, есть тот необходимый базис, в рамках которого и происходит формирование и совершенствование речевой активности ребенка.

В жизни ребенка дошкольного возраста игра – занимает одно из ведущих мест. Игра для него – основной вид деятельности, форма организации жизни детей, средство всестороннего развития.

Воспитателям нужно хорошо изучить технологию речевого развития, где в помощь воспитателю приведено большое количество грамматических, словесных игр, упражнений, коммуникативных ситуаций направленных на развитие различных видов речевой активности (диалогической, монологической), так как возрастные особенности детей требуют применения игровой формы деятельности, необходимо их использовать в образовательных областях «коммуникация», «познание» воздействуя таким игровым способом на процесс речевого развития и общения детей.

Дидактические игры, упражнения с грамматическим содержанием являются важным средством стимулирования языковых игр детей, их поисковой активности в сфере грамматики.

На начальных этапах (младшего дошкольного возраста) ведущее значение имеют совместные со взрослыми сюжетно – отобразительные игры детей, подвижные, музыкальные, игры – драматизации (импровизации), инсценировки, кукольный театр.

Такие виды игровой активности, которые имеют широкий общеразвивающий эффект, возбуждающих положительные эмоции стимулируют игровую и речевую активность; тем самым создают естественные условия для возникновения языковых игр. Развитие словесного творчества осуществляется как на занятиях, так и вне.

Речевые задачи с детьми этого возраста проводятся в системе, охватывающей все ее стороны, решались в процессе интеграции с другими видами деятельности. В результате проведенной работы, дети уже свободно будут общаться, отвечать на вопросы по содержанию, точно подбирать слова при описании характера героя, при сравнении героев, выразительно, эмоционально изображать героев, вести диалог в игре драматизации.

Использование игр в развитии диалогической, связанной речи детей, имеет преимущество, которое заключается в том, что они могут использоваться не только в специально организованной деятельности, но и совместной деятельности воспитателя с детьми, но и в самостоятельной деятельности ребят.

Легко, быстро и прочно запоминается то, что было включено в игровую и практическую деятельность, как необходимое условие ее успешности. Также в играх предусматриваются проблемные ситуации.

Играя, дети учатся общаться, речь является регулятором поведения и деятельности. Дети соблюдают правила общения (не перебивают при разговоре друг друга, уважают чужое мнение).

Достоинством игр является и то, что они создают благоприятный, эмоциональный фон, необходимый для расположения детей к педагогическому процессу, к педагогу и к его заданиям.