

«Развитие речевых способностей детей дошкольного возраста»

Развитие коммуникативных способностей предполагает изучение ребенка в разных ситуациях общения, эффективно осуществлять речевую деятельность, т.е. умение говорить и слушать других.

Поэтому важная составляющая коммуникативного развития – это знание родного языка. Какие задачи охватывает обучение родному языку? Основные задачи это:

- обогащение и активизация словаря;
- формирование грамматического строя речи;
- воспитание звуковой культуры речи.

При планировании и проведении работы по речевому развитию детей ориентируемся на возрастные нормы речевого развития, учитывая при этом индивидуальные особенности каждого ребенка. В начале учебного года проводим работу по выявлению исходного уровня речевого развития каждого ребенка и группы в целом, выявляем динамику речевого развития и вносим коррективы в планы.

На основании полученных данных определяем перспективу развития речи каждого ребенка и группы в целом на текущий учебный год:

- обогащать, совершенствовать и активизировать словарь;
- знакомить со словами, обозначающими качества, свойства предметов;
- учить понимать обобщенное значение слов и пользоваться простейшими обобщениями в самостоятельной речи;
- учить осуществлять подбор действий к предмету, объекту;
- знакомить с многозначностью слов;
- знакомить с синонимическими и синтаксическими отношениями между словами;
- формировать умение точно использовать лексические свойства языка.

Обогащение и активизацию словаря связываем со всеми видами деятельности детей. Наиболее часто используем следующие приемы обучения:

- объяснение воспитателем значения слова («Шоссе – это автомобильная дорога с твердым асфальтовым покрытием»);
- упражнение на уточнение значения слов, в том числе некоторых многозначных (Как сказать правильнее – большая башня, или высокая башня? Маленькая веревочка или короткая веревочка?).

Планомерную работу проводим по расширению в активном словаре детей запаса синонимов. В этих целях используем дидактическое упражнение: «А наоборот» (ушел вперед – вернулся назад, вошел в дом – вышел из дома).

Предусматриваем и дидактические игры типа: «В зоопарке» (бегемот будет жить в помещении с большим и глубоким бассейном - а бегемотик в маленьком помещении с маленьким бассейном). «У кого какой хвост?» (клев). «А у кого какие уши?» (глаза).

Так как ведущей задачей в подготовительной группе является активизация словаря, поэтому мы подбираем такие игры и упражнения, которые направлены на формирование навыков активного использования детьми всех частей речи, и особенно глаголов, наречий и прилагательных этим целям отвечают такие игры и упражнения:

- «Кто назовет больше качеств» (Арбуз он ...);
- «Как сказать иначе» (Снег идет, снег - (падает));
- «Чем похожи – непохожи предметы»;
- «Что не так» (судак зверь – а енот - рыба);
- «Назови предметы» (весна – сосульки, лужи);
- «Чем похожи слова» (соловушка – головушка – калинушка, сиротинушка).

Наиболее эффективным в работе считается использование речевых тренажеров. Это тренажер речевой активности (ТРА).

Так при работе на ТРА ребенок может не только увидеть слово, но и взять его в руки, подержать на ладошке, составить с ним предложение. Их использование позволяет расширять речевые возможности, поддерживать на занятиях высокий темп работы, не вызывая у детей утомления и не надоедая им. В ТРА слово соотносится с предложенной картинкой – ребенок берет ее в руки и стоит дом для нарисованного на ней предмета. Дом – это предложение, где для каждого слова есть свое место.

Например:

Цель - расширение словаря прилагательных. Признак предмета обозначается «волшебным» кружочком с волнистой линией внутри.

Задача – к любому из выбранных предметов подобрать как можно больше прилагательных. Словосочетания необходимо составлять до тех пор, пока ребенок не усвоит понятия «предмет» и «признак предмета».

Диагностические обследования речи детей показали, что они очень редко используют качественные прилагательные, метафоры, фразеологические обороты. Это является объяснением недоразвития творческого воображения.

Поэтому наша задача – находить все новые и новые пути развития творческого воображения и речемыслительной деятельности. Исходя из этого, мы разработали новые виды занятий с использованием тактильных дощечек. Известно, что совершенствование мелкой моторики играет важнейшую роль в развитии речевых способностей. Работа с тактильными дощечками включает такие приемы:

- тактильное обследование окружающих предметов с названием качества поверхности;
- обследование тактильных дощечек – сравнение их поверхностей между собой и окружающими предметами;
- нахождение дощечки по описанию;
- описание заданной дощечки;
- какое животное напоминает дощечка, какую вещь;
- разложи дощечки по сюжету.

В вопросах совершенствования грамматического строя речи в качестве основной задачи выступает не преодоление разнообразных грамматических ошибок в речи детей, а формирование грамматических обобщений. Занятия строим на обучении детей самостоятельному образованию новых слов, в ходе которого понаходили активное усвоение средств и способов словообразования. Для этого мы используем такой методический прием, как наглядное моделирование. Модель, любая, в том числе и грамматическая - это символ - предмет – заместитель. Исследование моделирования в работе предполагает следующие требования:

1. Модель вводится в обиход дошкольника при условии сформированности представлений о признаках предмета:
2. Модель должна являться аналогом предмета или явления, все признаки и качества которого моделируются непосредственно при участии ребенка, (но, ни в коем случае не навязываются);
3. Моделирование должно быть доступно детям в повседневной жизни;
4. Обладать лаконичностью и характеризовать только основные качества предмета и явлений;
5. Одновременно может быть использована модель только одного вида.

Все эти закономерности мы используем в своей практической деятельности.

Например: Наглядное моделирование времен года.

Модель предоставляется в виде цветовой гаммы соответствующего времени года. Осень представлена тремя основными цветами. Сентябрь – желтого цвета, октябрь – оранжевого, ноябрь – коричневого. Учитывая особенности наглядно – образного и наглядно – действенного мышления, которое присуще детям данного возраста, мы соотносим приметы и признаки каждого месяца с цветом и, исходя из этого, будем активно использовать синонимический ряд слов – признаков.

Например: Сентябрь - ласковый солнечный теплый осень раскрасила его желтым цветом.

Надо отметить и тот фактор, что каждый синоним из предоставленного ряда дети объясняют самостоятельно. Для того чтобы этот материал воспринимался легко и прочно усвоился, мы обращаемся к основному принципу дидактики – доступности. А поскольку самым доступным средством для ребенка является игра, именно ее мы используем в своей работе: «Осень в сентябре взяла золотую краску листьев, солнечного дня, и стал этот месяц желтого цвета».

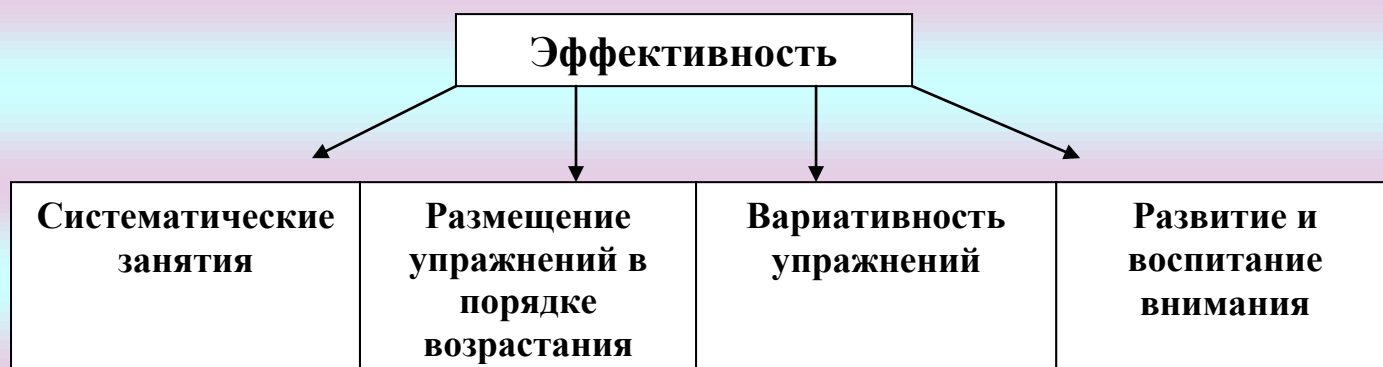
Позднее, опираясь на наглядную схему, мы используем такой прием, как «Модельный диктант». Он проводится тогда, когда дети прочно усвоили материал, и будут готовы сделать самостоятельные выводы. Модельный диктант проводим как в рамках одной лексической темы, так для развития навыка сравнения.

Модельный диктант: «Когда это бывает?»

Воспитатель предлагает детям послушать приметы и поднять карточку, соответствующую этому месяцу.

- Погода солнечная, теплая. Мы надевает туфли, теплые кофты. Листья желтого цвета. Белочка – хозяйка запасает ягоды.
Дети поднимают карточку желтого цвета и объясняют почему.

Эффективность речевого развития детей зависит от вариативности использования различных методов и приемов в обучении, что предусматривает соблюдение следующих условий занятий:



Ребенок может успешно овладевать речью тогда, когда с ним занимаются не только в детском саду, но и дома, в семье. Пропаганду знаний среди родителей по вопросу активизации словаря и формированию грамматического строя речи осуществляем в беседах и консультациях. Организуем и наглядную агитацию – в специальные папки помещаем материал по вопросам речевой активизации детей.

Практика показала: успехов в работе по развитию речи можно добиться, лишь используя инновационные технологии.