

Қостанай қаласы әкімдігінің  
«Қостанай қаласы әкімдігінің білім бөлімінің № 27 бөбекжай – бақшасы»  
мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны.  
ГККП я/с № 27 акимата г.Костаная  
«Отдела образования акимата г. Костаная».

### **Консультация для воспитателей.**

**Тема:** «Создание системы толерантного и патриотического воспитания детей».

Әдіскер: Майканова К.К.

г. Костанай

Формируя личность ребенка в дошкольном учреждении, воспитывая у него правильное отношение к окружающему, нравственные позиции, патриотизм, мы должны помнить о том, что в основе его лежит правильное, гармоничное развитие чувств.

Особую группу чувств составляют высшие чувства: нравственные, эстетические, интеллектуальные.

Психологи и педагоги подчеркивают, что чувства детей наиболее интенсивно развиваются в дошкольном детстве. Они могут проявляться и в отношении ребенка к самому себе (чувство собственного достоинства, превосходства или, наоборот, чувство неполноценности, уверенность или отчаяния и др.), в отношении к другим людям (симпатия или антипатия, сочувствие или злоба, гнев, безразличие, чувство дружбы, любви, товарищества, чувство стыда, вины и др.), к коллективу (чувство коллективизма, солидарности). У ребенка старшего возраста формируются начала сложных чувств, таких, как справедливость, любовь к своей Родине, расположение к детям других национальностей. В дальнейшем это переходит в более сложное чувство патриотизма, гражданственности, интернационализма.

Особое место среди личностных свойств занимают толерантные качества – доброжелательность, тактичность, самоконтроль, умение учитывать и принимать иную позицию, выполнять основные требования взрослых и т.п. Эти качества необходимы для того, чтобы ребенок научился жить в обществе по законам согласования собственных потребностей и стремлений с потребностями и стремлениями взаимодействующих с ним людей.

Необходимость особого внимания к нравственному воспитанию дошкольников обусловлена тем, что оно является стержнем приобщения ребенка к культуре. С его помощью обеспечивается овладение нормами и правилами взаимодействия с природой и окружающими людьми, а именно это и составляет суть культуры. Поэтому, если ребенок активно развивается как толерантная личность, то его вхождение в мир происходит значительно легче, а его трудовое, умственное, эстетическое воспитание доставляет взрослым гораздо меньше хлопот.

За последние десятилетия наша республика пребывала в состоянии поиска нового для себя пути развития. Отсюда – неустойчивость в экономике, политике, морали. В связи с этим значительно усложнился процесс толерантного воспитания детей в семье, д/с. Многие взрослые сами утратили моральные ориентиры и не всегда правильно представляют себе, как приобщать детей к толерантной культуре.

Учитывая сложившуюся ситуацию, мы должны четко представлять через решение каких проблем, через какие методы и приемы эффективнее будет проходить развитие и воспитание духовно-нравственной и патриотической личности.

Природа наградила с рождения каждого человека стремлением «быть хорошим» и оно ярко проявляется уже в раннем возрасте – начиная со второго года жизни. Это выражается в потребности быть принятым окружающими. На этой потребности и основан механизм нравственного развития формирующейся личности. Однако о нем, к сожалению, знают крайне мало. Поэтому в принятой у нас системе воспитания практически не используется данной самой природой способ приобщения ребенка к культуре общества.

Толерантное воспитание может стать эффективным тогда, когда оно строится на выработке у ребенка – в определенной последовательности – основных элементов этого механизма.

В воспитании толерантной сферы детей большое место отводится развитию патриотических и духовных чувств. Начиная осуществлять работу по духовно – нравственному и патриотическому воспитанию мы должны поставить перед собой задачи включающие следующее: воспитывать у детей любовь к Родине, к родному краю и его истории; учить видеть историю вокруг себя (в предметах быта, в названии улиц, парков, скверов, музеев); приобщать к культуре и традициям казахского народа; воспитывать лучшие качества присущие ему: уважение к старшим, доброта, взаимовыручка, сочувствие; культивировать эмоциональное, поэтическое отношение к природе, свойственное предкам.

Для эффективного достижения в развитии толерантных качеств детей мы должны использовать, не зависимо от возраста, следующие приемы. Прежде всего, диагностика ориентаций, установок, привычек детей. Диагностика должна стать одной из первоочередных. Следующий прием – выявление и оценка нами любых, даже минимальных, достижений ребенка в той деятельности, которой он занят в группе. Объектом оценки должны стать не только успехи детей в конкретных видах деятельности, но и характер его отношений с окружающими людьми: доброжелательность, оказание помощи сверстникам, способность учитывать позиции других детей и взрослых. Существенным препятствием, мешающим дошкольникам развиваться, является их неорганизованность. Поэтому еще одним приемом должно стать целенаправленное формирование у детей 4-6 лет основных организационных качеств (простейшие виды планирования своей работы, проявление воли, терпения, контролировать ход работы и ее результат).

Начиная с 2-х до 4-х, мы прививаем любовь к природе, уважению к старшим, духовному наследию казахского народа. Серьезное внимание уделяется воспитанию у детей вежливого, уважительного отношения к старшим, умению делиться игрушками. Малышей учат пользоваться словами «спасибо», «пожалуйста», разговаривать со старшими, отвечать на заданные вопросы (не перебивать, не строить гримасы, обращаться на «Вы»). В этом возрасте привить духовно-нравственные чувства мы можем через художественные произведения: стихи, сказки; через рисование и лепку: рассматривание картин, предметов быта, произведений народного искусства; через музыкальное воспитание: слушание инструментальной музыки, народных песен. Игровая деятельность тоже способствует развитию нравственных чувств. Через тематику игр, ролевое поведение и распределение ролей («Семья», «Поездка на транспорте» и т.д.). Важное место в процессе развития детей играет и дидактическая игра. В возрасте пяти лет мы можем планировать воспитательную и учебную деятельность, направленную на развитие толерантной сферы в более широком русле. Таким образом, толерантное воспитание ребенка дошкольника базируется на доброжелательности, доверии и понимании, уважении прав и свободы.