

## **Формирование духовно - нравственных ценностей у детей дошкольного возраста в условиях реализации национальной идеи «Мәңгілік Ел».**

*«Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду и школе. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к Родине, её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству»*

Д.С. Лихачёв.

Сегодня особенно актуально говорить о духовно-нравственном воспитании. С обретением Казахстаном статуса независимости произошло переосмысление многих ценностей, многие события и факты получили объективную историческую оценку, изменились идеалы и отношение к действительности. В такой ситуации, когда произошел слом старых представлений о жизненных смыслах и принципах и не были обозначены **ориентиры новых**, образовался вакуум, который спровоцировал появление негативов среди молодежи, как бездуховность, цинизм, безнравственность, жестокость. Возникли неформальные асоциальные молодежные течения, порой агрессивного характера. Конечно же, все это привело к упадку нравов, росту правонарушений среди подростков, безнадзорности.

Глава государства Н.Назарбаев призывает укреплять национальный дух Казахстана – дух традиций, патриотизма, обновления и побед. Он отмечает, что подрастающее поколение **должно воспитываться по трем принципам – мир, согласие, созидательный труд**. На этих принципах основывается патриотический акт «Мәңгілік Ел», который **принят 26 апреля 2016 г. на XXIV сессии Ассамблеи народов Казахстана** и направлен на воспитание духовно-нравственного патриота, гражданина.

Отмечено, что формирование нравственно - духовных ценностей должно начинаться уже с раннего возраста, так как именно в этот период происходит бурное накопление жизненного опыта. Человек за первые 7 лет жизни приобретает столько, сколько не может приобрести за всю последующую жизнь и упущения в этом возрасте **трудно наверстать впоследствии**.

**Задача педагогов для** реализации национальной идеи «Мәңгілік Ел», состоит в воспитании истинных патриотов, любящих и знающих родной

язык, традиции, обычаи, историю своей родины, которые сохраняют и бережно передадут накопленные знания будущим поколениям.

***Основное содержание работы по формированию нравственно - духовных ценностей у детей дошкольного возраста в дошкольных организациях для реализации национальной идеи «Мәңгілік Ел »:***

1. Приобщение ребенка к культурному наследию казахского и других народов, устному народному творчеству, национальным играм, искусству.
2. Изучение истории своей семьи, своих родственников, семейных традиций.
3. Знакомство ребенка с традициями детского сада, города или села, где он живет, страны, с ее историей, достопримечательностями, флагом, гербом, гимном.
4. Формирование основ самосознания и индивидуальности, понятий «моя семья - моя родословная», «я и мои друзья», «моя Родина»
5. Знакомство с героическим прошлым Отечества: о грозных военных событиях, о том, что люди будут всегда помнить и чтить память героев и погибших воинов.
6. Совершенствование элементарных трудовых навыков, привитие уважения к труду и человеку труда.
7. Воспитание любви и бережного отношения к родной природе, формирование чувства ответственности за ее сохранность.
8. Развитие продуктивной, творческой и игровой деятельности

**«Мир и согласие — самые востребованные ценности в истории человечества»**, которые отмечаются в Патриотическом Акте «Мәңгілік Ел» . Необходимо понять педагогам и донести до детей и их родителей, что Казахстан – **многонациональная страна** и имеет огромный исторический опыт. Более ста народностей Казахстана требуют **пристального внимания**, начиная с дошкольного возраста.

**«Я – личность»**, **«Моя семья»**, **Независимость** , **«Дружба народов Казахстана »**— это самые первые темы, с которыми знакомят детей. Они знакомятся со словом «Казахстан», узнают, что такое Герб, Гимн, Флаг, с гордостью, приложив руку к сердцу, подпевают Гимн.

Каждый ребенок должен знать, что Астана – главный город страны, а Байтерек – символ столицы.

С целью реализации всех направлений работы, воспитателям важно составить правильное планирование всего воспитательно-образовательного процесса, делая упор на формирование духовно-нравственных качеств **через все виды деятельности**: организованную учебную деятельность, игровую,

индивидуальные занятия с детьми , использование вариативных программ итд .

### ***Рекомендуемые основные методы и формы***

#### ***духовно-нравственного воспитания в дошкольных организациях:***

- Демонстрация тематических слайдов, видеороликов, иллюстраций. Прослушивание тематических аудиозаписей (гимн Республики Казахстан, голоса птиц, природных явлений), демонстрация флага и герба страны и рассказы о них.

- Проведение бесед, целевых прогулок, экскурсий к памятникам, монументам, в краеведческий и другие музеи.

- Через драматизацию - знакомство с народным фольклором, пословицами, поговорками, песнями, играми. **Добрые понятия о семье, труде, любви к ближним, уважении к людям дети получают из народных сказок, песен, пословиц, которые учат быть мужественными и сильными, добрыми и великодушными, заботливыми и милосердными.**

**народные колыбельные песни, потешки, детские игры, сказки, знакомящие детей с духовными ценностями, этикой, моралью, с человеком-тружеником, человеком-другом, человеком-воином и защитником.**

**Национальная музыка, народные игры, трудовые навыки** должны стать естественной средой использования элементов народной педагогики.

Дети в стихах, песнях и танцах дети воспевают любовь к Родине, красоту родной земли, силу и свободу страны, цветущую столицу.

Используя кукольный театр можно показать отрицательные и положительные качества сказочных героев, которые являются ориентиром для нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

- Большую воспитательную ценность **имеют игры различной направленности: национальные, подвижные, настольные итд** Ребенок, играя, вполне сознательно выполняет определенные этические нормы поведения. **Будучи в детском саду или мини-центрах**, дети дружат или взаимодействуют в игре со всеми одинаково, независимо от национальности. С малых лет **они должны понять**, что живя под одним шаныраком, разные народности имеют равные права и возможности.

- В творческой деятельности необходимо знакомство с народным прикладным искусством (орнаментами, рукоделием разных народностей или современным творчеством). Можно организовать творческие мастерские, совместную **детско-родительскую** творческую деятельность ...

Важно отметить, что первые чувства у детей проявляются в семье. Именно поэтому, особую роль имеет хорошее взаимодействие с родителями, ведь именно они являются первостепенным примером для подражания у детей. Необходимо построить работу так, чтобы дети с раннего возраста видели и чувствовали проявление искренних нравственных чувств от взрослых, т.е родителей. С этой целью необходимо правильно организовывать работу с родителями. Очень хорошо зарекомендовали себя родительские клубы, которые дают возможность каждому родителю в первую очередь раскрыть себя, свои возможности и способности, обнародовать проблемы воспитания детей и получить советы специалистов по их искоренению. Для этого в работу с родителями необходимо привлекать и других специалистов, к примеру - психологов.

Важно приобщать родителей к участию совместно с детьми в организации выставок, поделок и рисунков на различные темы: «Моя семья», «Моя мама – самая лучшая», «Мой дедушка – герой», и др., организации соревнований, праздников, утренников, совместного труда на участке детского сада или школы, проведению встреч с ветеранами труда и войны. Участие в подготовке и проведении праздников и утренников различного направления «День Республики», «День семьи», «Дню Победы», итд

Помимо этого большую роль играет информационно- просветительская работа родителей : изготовление буклетов , ширм-разверток, альбомов , стендов, презентаций, памяток и т.д.

Можно отметить, из собственного опыта, что все вышперечисленные направления работы можно плодотворно реализовать, используя метод проектов, который дает возможность многократного возвращения к одной теме во всех видах деятельности.

В заключение хотелось бы отметить, что нас, Казахстанцев и всех жителей планеты, должно объединять общее желание: построить мир, без зла и жестокости, в котором высшей ценностью признаются человеческая высоконравственная духовно развитая личность, вне зависимости от национальной принадлежности, во имя будущих поколений от которых будет зависеть благополучие на земле.

## Список литературы:

1. Назарбаев Н.А. Послание народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050». Новый политический курс состоявшегося государства» от 14.12.2012г. Текст, 7раздел.
2. Республиканский центр «Дошкольное детство» \- Методические рекомендации по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста в контексте национальной идеи «Мәңгілік ел» — Астана, 2016. — 28 с.
3. Макаренко А.С. Книга для родителей./ - М.: «Педагогика», 1988;
4. Феоктистова Т.К., Шестякова Н.П. «Духовно – нравственное воспитание старших дошкольников»