

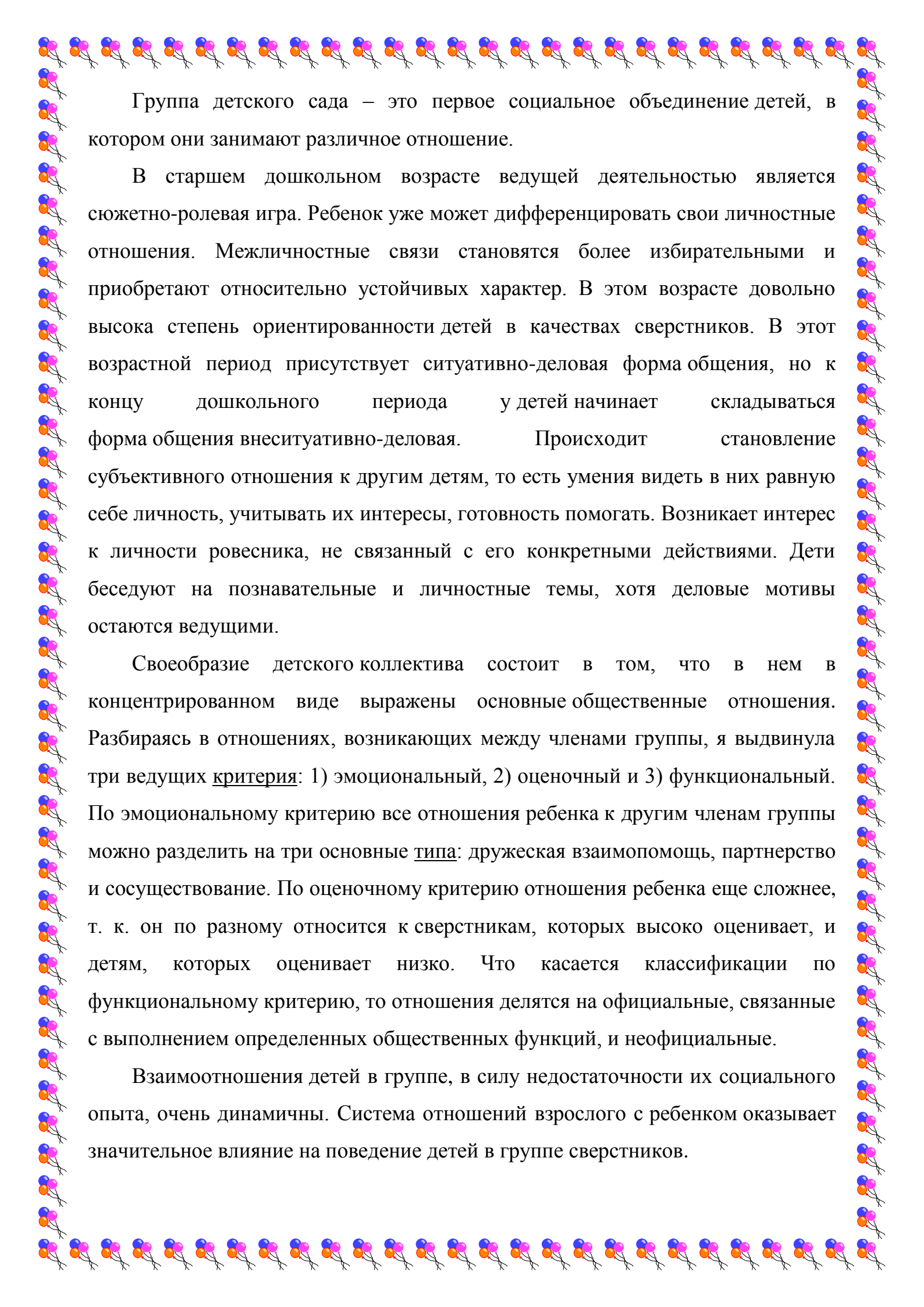
Влияние группы на развитие ребенка в детском саду.



Влияние группы на развитие ребенка велико. Человек - существо социальное, и поэтому зависим от окружающих его людей, ребенок - существо формирующееся и развивающееся, и поэтому зависим вдвойне. На разных этапах социализации влияние группы на ребенка имеет различное значение. На дошкольника влияет прежде всего ближайшее социальное окружение (семья). При поступлении ребенка в школу - классный и педагогический коллектив. В подростковом возрасте усиливается влияние сверстников. Старшие школьники во многом зависимы от мнения дальнего социального окружения.

Истоки формирования личности лежат в дошкольном детстве. В этом возрасте ребенок наиболее сензитивен для формирования добрых чувств к другим людям.

В дошкольном возрасте последовательно сменяют друг друга три формы общения со сверстниками: эмоционально-практическое, ситуативно-деловое и внеситуативно-личностное.

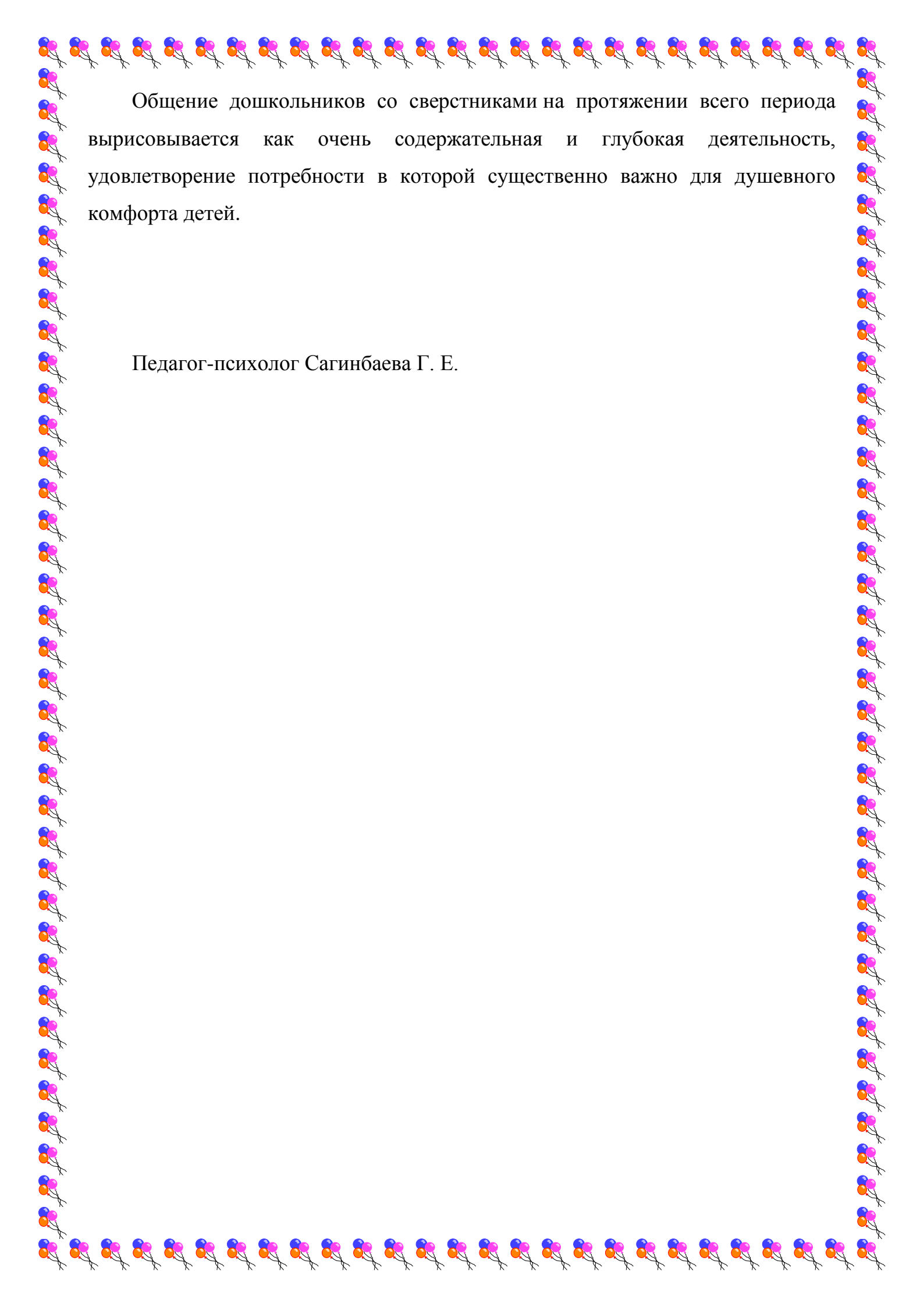


Группа детского сада – это первое социальное объединение детей, в котором они занимают различное отношение.

В старшем дошкольном возрасте ведущей деятельностью является сюжетно-ролевая игра. Ребенок уже может дифференцировать свои личностные отношения. Межличностные связи становятся более избирательными и приобретают относительно устойчивый характер. В этом возрасте довольно высока степень ориентированности детей в качествах сверстников. В этот возрастной период присутствует ситуативно-деловая форма общения, но к концу дошкольного периода у детей начинает складываться форма общения внеситуативно-деловая. Происходит становление субъективного отношения к другим детям, то есть умения видеть в них равную себе личность, учитывать их интересы, готовность помогать. Возникает интерес к личности ровесника, не связанный с его конкретными действиями. Дети беседуют на познавательные и личностные темы, хотя деловые мотивы остаются ведущими.

Своеобразие детского коллектива состоит в том, что в нем в концентрированном виде выражены основные общественные отношения. Разбираясь в отношениях, возникающих между членами группы, я выдвинула три ведущих критерия: 1) эмоциональный, 2) оценочный и 3) функциональный. По эмоциональному критерию все отношения ребенка к другим членам группы можно разделить на три основных типа: дружеская взаимопомощь, партнерство и сосуществование. По оценочному критерию отношения ребенка еще сложнее, т. к. он по-разному относится к сверстникам, которых высоко оценивает, и детям, которых оценивает низко. Что касается классификации по функциональному критерию, то отношения делятся на официальные, связанные с выполнением определенных общественных функций, и неофициальные.

Взаимоотношения детей в группе, в силу недостаточности их социального опыта, очень динамичны. Система отношений взрослого с ребенком оказывает значительное влияние на поведение детей в группе сверстников.

A decorative border of colorful balloons (blue, pink, orange) with black strings, framing the text on all four sides.

Общение дошкольников со сверстниками на протяжении всего периода
вырисовывается как очень содержательная и глубокая деятельность,
удовлетворение потребности в которой существенно важно для душевного
комфорта детей.

Педагог-психолог Сагинбаева Г. Е.